

**Відділ освіти Зміївської районної державної адміністрації
Центр дитячої та юнацької творчості
Зміївської районної ради Харківської області**



**Соціальне партнерство ПНЗ у площині
творчого розвитку дитини**

Зміст

1. Вступ
2. Модель соціального партнерства
 - 2.1 Основні напрямки організації соціального партнерства
 - 2.2 Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу ПНЗ із загальноосвітніми закладами району.
 - 2.3 Умови забезпечення повноцінного співробітництва педагогів і батьків
 - 2.4 Співпраця позашкільного навчального закладу із ЗМІ.
 - 2.5 Організація співпраці ПНЗ з районними органами учнівського самоврядування
 - 2.6 Форми взаємодії ПНЗ з соціальними установами, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та підприємствами району
3. Висновки
4. Практичний блок – додатки:
 - додаток № 1 «Рекламний проспект гуртка «Дизайн»
«Рекламний проспект гуртка «Технічне моделювання»
 - додаток № 2 «Бесіда з батьками «Чи знаєте ви свою дитину?»
 - додаток № 3 «Сценарій відкриття дитячого Майданчика»
 - додаток № 4 «План роботи спільних заходів закладів відпочинку – таборів з денним перебуванням при ЗНЗ з ПНЗ
5. Список використаних джерел

Суспільство, у тому числі й найбільш активна його частина, яка розбудовує місцеве територіальне самоврядування, не досить значну увагу приділяє розвитку партнерських відносин з освітою.

Однак, навчальні заклади, шукаючи ефективні методи і технології подальшого власного розвитку, вже частіше опановують нову для себе роль - агента змін у місцевій громаді й суспільстві та поширюють практику соціальної активності.

Соціальне партнерство сьогодні – це принципова необхідність, бо очевидно, що успішно розвивається той навчальний заклад, який відкритий для співпраці, швидше реагує на суспільні зміни, шукає нові ресурси для просування вперед.

Розвиток соціального партнерства – передумова виходу закладу на якісно новий рівень культурних, соціальних, політичних взаємин із громадськими організаціями та органами державної влади і місцевого самоврядування, а також суттєвий чинник підвищення ефективності освітніх послуг у ПНЗ.

Концепція партнерства навчального закладу передбачає здійснення постійного пошуку нових ресурсів для задоволення освітніх потреб вихованців та їх батьків, запровадження інновацій; розробку проектів, програм, що враховують інтереси закладу і є корисними для соціального розвитку партнерів.

2. МОДЕЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

2.1 Основні напрямки організації соціального партнерства

Основна мета позашкільного навчального закладу щодо організації ефективного співробітництва - це забезпечення відкритості ЦДЮТ його соціо – культурному доквіллю; розвиток партнерської взаємодії з різними соціальними інституціями у навчанні, вихованні та соціалізації учнів.

Завдання, що стоять перед педагогічним колективом ЦДЮТ: налагодити взаємовигідну співпрацю ЦДЮТ з органами державної влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями, загальноосвітніми навчальними закладами району; гармонізувати виховні впливи різних суб'єктів створити превентивний виховний простір.

Основні напрямки організації соціального партнерства позашкільного навчального закладу:

- проведення взаємного обміну інформацією,
- узгодження планів, заходів і сфер спільної діяльності, способів визначення її ефективності з потенційними організаціями – партнерами закладу,
- залучення фахівців підприємств, установ та організацій – партнерів до проведення профорієнтаційної і рекламної роботи,
- впровадження спільних програм і проектів,
- участь в організації соціальної практики вихованців,
- проведення PR-акцій з проблематики соціального партнерства.

Що стосується нашого закладу, то в Зміївському ЦДЮТ налагоджена якісна взаємодія з навчальними закладами району, районним центром соціальних служб для молоді, дитячо-юнацькою спортивною школою, районною радою ветеранів, товариством сприяння обороні України, районним Будинком культури, районною дитячою бібліотекою та іншими. Ми намагаємося дотримуватися принципів взаємовигідності та рівноправного партнерства.



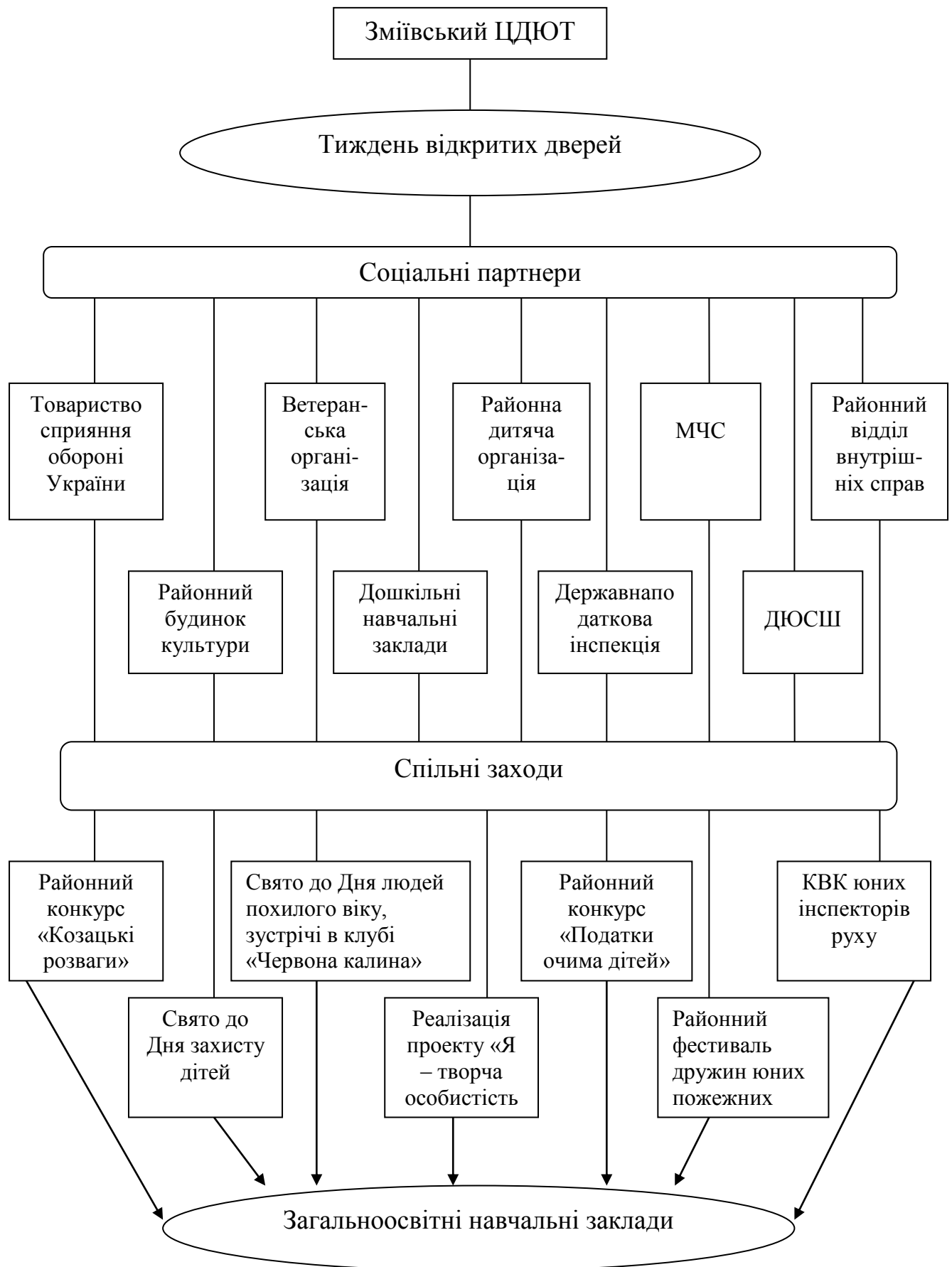
В Зміївському ЦДЮТ розроблена ефективна модель соціального партнерства.

Модель соціального партнерства



Найважливіший аспект у забезпеченні творчого співробітництва – це планування роботи. Так, в нашому закладі розроблено план спільних заходів з потенційними партнерами.

спільної діяльності ПНЗ з соціальними партнерами



2.2 Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу ПНЗ із загальноосвітніми закладами району.

Основний партнер ЦДЮТ – це загальноосвітні заклади району. Співпраця педагогічного колективу Центру з освітніми навчальними закладами базується на принципах сучасної педагогіки:

- формування соціальної зрілості дітей;
- виховання активного громадського ставлення до норм моралі, права, законів, соціальних цінностей, до своїх обов'язків, до праці;
- педагогічна діяльність з розвитку психічної організації особистості (характер самосвідомості, саморегуляції, сформованість і інтелектуальної і емоціональної сфер);
- розширення сфери громадсько-творчої діяльності.

Педагогічні колективи ЦДЮТ і ЗНЗ вступають у безпосередні контакти з метою реалізації спільної мети – всебічного і гармонійного розвитку особистості дитини.

Прогнозувати розвиток конкретної особистості можна тільки з урахуванням не лише позитивних, а й негативних впливів.

Педагогам шкіл не можна не брати до уваги те, що перебільшення ролі самих тільки наукових знань не сприяє вихованню соціальної зрілості особистості. Щоб цього домогтися, необхідно насамперед поставити вихованця у позицію самостійно діючої людини, задовольнити його потреби у самоутвердженні.

У конкретній діяльності педагогів позашкільників та школи є створення єдиного виховного простору. Для цього визначені спільні завдання:

- виявлення інтересів дітей;
- сприяння розвитку творчої індивідуальності;
- створення умов для реалізації вихованцями їхнього творчого потенціалу,
- формування громадської спрямованості їхньої особистості;
- збагачення досвіду соціальної діяльності.

Можна виділити такі основні напрямки зміцнення взаємозв'язків педагогів шкіл і позашкільних закладів:

1. Створення умов для використання школою творчого потенціалу позашкільних закладів у справі розвитку індивідуальності вихованця, його інтересів та творчих здібностей.

2. Спільний пошук шляхів активізації творчої діяльності дітей як у школі, так і у вільний від уроків час.
3. Координація дій, яка забезпечує повноцінний диференційований підхід до формування професійних намірів учнів.
4. Спільні дії по створенню умов для впровадження позитивного досвіду щодо соціалізації дитячої особистості.
5. Спільне стимулювання розвитку духовно-моральних якостей особистості дитини, інтелектуальних здібностей, трудових якостей і вмінь.

Спільна діяльність керівників гуртків і педагогів шкіл має бути спрямована на те, щоб якомога більше вільного часу дитини використовувалось для її гармонійного розвитку. Але для цього потрібні відповідні умови. І, насамперед, потрібен вільний час.

Заняття дітей у гуртках не повинно бути для них і для всього шкільного колективу тільки особистою справою. Їхні успіхи повинні складатися на карб колективних досягнень, як школи, так і позашкільного закладу.

Останнім часом склались деякі стереотипи щодо функцій кожного з навчально-виховних закладів: школа озброює учнів знаннями і вміннями, а позашкільні заклади формують у вихованців спеціальні вміння і навички за своїм профілем. Звичайно це дуже спрощений підхід.

В Зміївському ЦДЮТ головна вимога до взаємодії педагогів ПНЗ та іншими навчальними закладами району полягає в єдності системного підходу до виховання особистості дитини, особливо щодо формування її соціальної зрілості.

Традиційним стали виступи адміністрації ЦДЮТ на районних семінарах для заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗНЗ, участь у науково-педагогічних конференціях. Під час такої творчої співпраці йде обмін формами роботи, залучення педагогів шкіл до участі в масових та виховних заходах закладу, надання їм методичної допомоги та консультацій щодо планування виховної діяльності, організації гурткової роботи в ЗНЗ та науково-дослідницької діяльності в МАН.

Різнобічний і гармонійний розвиток особистості неможливий без залучення дитини до багатогранної діяльності. Протягом навчального року для учнівської молоді району в ЦДЮТ організовуються та проводяться районні масові заходи. Великою популярністю серед учнів користуються турнір з інтелектуальних ігор, фестивалі юних пожежних та агітбригад «За здоровий спосіб життя», конкурс творчих здібностей «Таланти III тисячоліття» та інші.

2.3 Умови забезпечення повноцінного співробітництва педагогів і батьків

Наступний партнер ЦДЮТ – це батьки наших вихованців. В цьому напрямку діяльність позашкільного педагога передбачає створення сприятливих умов для добровільного партнерства і корисної співпраці вихованців та їх родин, як рівноправних суб'єктів навчально-виховного процесу.

Співдружність із сім'єю набуває нового педагогічного змісту. Спільна соціально значуща діяльність збагачує родинні стосунки, дає змогу батькам краще пізнати своїх дітей, підвищує психолого-педагогічну компетентність батьків, запобігає конфліктним ситуаціям і непорозумінням, що виникають у родині через обмеженість спілкування. Здатність педагогів спільно з дітьми та їхніми батьками планувати, здійснювати й оцінювати навчально-виховний процес сприяє оптимізації цього процесу та створює атмосферу довіри і зацікавленості.

Спільна діяльність педагогів позашкільних закладів і батьків має на меті не стільки дати останні відповідні знання, навчити практично застосовувати їх у вихованні дітей, скільки сприяти оптимізації процесу формування творчої особистості дитини, розкриттю необмежених можливостей більш раннього і плідного її гармонійного розвитку.

Важливе завдання педагогічного колективу полягає у тому, щоб створити у батьків правильне уявлення про позашкільний заклад, показати, яке широке поле творчої діяльності пропонує той чи інший його гурток, якими достоїнствами і професійними якостями володіють педагоги, до якого рівня здатні розвинути творчі здібності дітей.

Так, на початку навчального року кожен гурток виготовляє спеціальні проспекти, де описані перспективи діяльності гуртка та його напрямки, а також шляхи розвитку творчих здібностей учнів. (Додаток № 1 – рекламний проспект)

Багато батьків не мають конкретного уявлення про свої завдання в організації цієї сфери життя дітей. Позитивну роль тут могла б відіграти робота позашкільних педагогів, пов'язана з пропагандою результатів дитячої творчості. В нашому закладі практикуються постійно діючі виставки творчих робіт гуртківців.

Водночас доцільно звернути увагу на те, як доповнюють знання, набуті у школі, знання в гуртках за інтересами, якими трудовими навичками діти оволодівають, які організаторські здібності розвиває гурток, як допомагає у виборі життєвого шляху, майбутньої професії.



Постійно діючі виставки творчих робіт гуртківців

Бесіди дають батькам уявлення про сьогоднішній і майбутній зміст діяльності їхніх дітей у гуртках позашкільного закладу, про можливості співробітництва з педагогами, про величезні виховні резерви позашкільної роботи, спрямованої на задоволення і розвиток інтересів і схильності дітей. (Додаток № 2 - Бесіда з батьками)

Батьки можуть діяти узгоджено з педагогами, якщо привчать дітей постійно розповідати вдома про справи у гуртку, радитимуться з гуртківцями і педагогами у випадку якихось утруднень, разом читатимуть цікаву інформацію про предметну діяльність в гуртках, відгукуватимуться на кожну подію в гуртку: будь то перемога у змаганнях, блискуче вирішення якогось творчого завдання.

Батьківське схвалення, визначення на ділі самостійності і творчого зростання дитини особливо важливі на першому етапі виявлення громадської активності гуртківця. Це підтримує віру дітей у свої сили, збагачує родинні контакти.

Щоб спрямувати у потрібне річище розвиток внутрішніх сил дитини, у педагогіці існує кілька прийомів, які дозволяють досягти цієї мети.

Найважливіші серед них такі:

- налагодження особистого емоційного контакту дорослого з дитиною;
- поважання самоцінності особистості дитини, звернення до її гідності;
- залучення дитини до багатьох видів діяльності для виявлення її здібностей і якостей характеру;
- створення умов для максимального вдосконалення виявлених здібностей до певного виду діяльності;
- стимулювання самовиховання і допомога у його організації.

Особливий такт і мудрість необхідні керівникам гуртків у налагодженні контактів з батьками, діти яких вимагають до себе підвищеної педагогічної уваги та індивідуального підходу. Ці діти, як правило, недовірливі, до всього байдужі, а інколи й вороже настроєні до всіх тих, хто намагається, на їхню думку, виховувати їх. Вони сприяють це як зазіхання на їхню свободу, бо понад усе на світі не хочуть бути вихованими. Із розумінням цього і треба ставитися до них. Спочатку варто подумати, з ким із авторитетних людей слід зблизити цю важку дитину, як дати їй змогу хоч у чомусь перевершити когось із своїх ровесників або саму себе, домогтися бодай маленького успіху у справі, що має для неї значення.

Головна турбота в усій цій складній педагогічній роботі – зробити все для того, щоб дитина ні у сім'ї, ні у позашкільному закладі навіть на хвилину не залишалася в ізоляції, не допустити того, щоб вона втратила

самоповагу. Педагог і батьки у цей складний для дитини період як ніколи повинні триматися спільно. Ні педагог, ні батьки повинні підноситись над дитиною, а мусять стояти поруч з нею, часом навіть відсуваючись убік, не заважаючи дітям приймати власні рішення, стимулюючи їх щодо цього. Такими стимулами можуть бути довір'я і відповідальність, захоплюючі перспективи і мета. Коли все це є, у вихованні не існує неможливого. Не менш важливо таку ж захоплюючу мету ставити і перед батьками, підносячи таким чином в очах дітей їхню людську і ділову репутацію.

Педагог позашкільного закладу – посередник у взаєминах вихованця з сім'єю. Він повинен мати спеціальні знання, щоб виховувати, позитивне ставлення дітей до діяльності їхніх батьків, якою б скромною та не була.

Форми роботи з батьками так само, як і з дітьми, у позашкільних закладах відрізняються від прийнятих у школі. Розглянемо деякі з них.

1. Вечори, присвячені батькам. Вони проводяться, як правило, з ініціативи дітей. Форма їх проведення залежить від традицій, що склалися, від змісту трудової діяльності батьків і спрямованості
2. Діяльності гуртка. Мета вечора: пробудити у дітей вдячність, любов і повагу до батьків і спрямувати силу батьківського прикладу на утвердження в сім'ї гуманізму, працьовитості, громадянськості.
3. Консультація – це ефективна групова і індивідуальна форма взаємодії керівника гуртка з батьками. Вони можуть проводитися на запрошення педагога або з ініціативи самих батьків.
3. Важливим фактом зближення з батьками може стати спільна робота по підготовці до виставок дитячих робіт або творчих звітів, спільні поїздки до інших міст, участь батьків у вечорах запитань і відповідей на різні теми. Батьки і діти спільно готуються до колективної розмови або дискусії.



Така спільна робота дітей, батьків і педагогів позашкільних закладів є водночас і засобом духовного взаємозбагачення, сприяє виробленню правильної позиції у взаємостосунках. Завдання керівника гуртка – вибудувати перспективу такого співробітництва, заохочувати батьківське самоуправління, знайти механізм зближення з батьками у досягненні головної педагогічної мети – всебічного і гармонійного розвитку особистості вихованця. Ефект взаємодії значно зростає, якщо педагоги не сприймають вихованців тільки як об'єкт свого впливу, а бачать у них партнерів по спільній роботі. Намагання педагогів позашкільних закладів у тісному контакті з дітьми та їхніми батьками планувати, здійснювати і оцінювати освітньо – виховний процес, створювати обстановку довір'я і спільної зацікавленості, сприяє оптимізації цього процесу.

В ЦДЮТ активно працює Рада закладу, до складу якої обов'язково входять представники батьківської громадськості. Робота батьківського комітету відзначається ініціативністю, соціально корисною діяльністю, що позитивно впливає на ефективну організацію навчально-виховного процесу.

Об'єднання всіх учасників педагогічного процесу в колектив вихователів, ядром якого є педагогічний колектив позашкільного закладу, - дуже важлива передумова ефективного виховання підростаючого покоління.

2.4 Співпраця позашкільного навчального закладу із ЗМІ.

Тісною є співпраця нашого закладу з районними засобами масової інформації, особливо з інформаційною газетою «Вісті Зміївщини» та телеканалом «Медіа-Зміїв», де систематично висвітлюється діяльність нашого закладу. Висвітлення у пресі та на телебаченні творчих досягнень та перемог дітей у різних заходах є одним з видів заохочення учнівської молоді до самовдосконалення та саморозвитку.

Телеканалом «Медіа-Зміїв» відзнятий відеосюжет про освітню діяльність ЦДЮТ. Це дає змогу пропагувати серед батьків переваги та можливості освітньої діяльності позашкільного закладу, його роль в розвитку творчих обдарувань учнівської молоді, вихованні всебічно розвиненої особистості.

2.5 Організація співпраці ПНЗ з районними органами учнівського самоврядування

В Зміївському районі створена та активно працює районна організація учнівського самоврядування. Діяльність районного

учнівського самоврядування спрямована на формування життєвої та соціальної компетентності особистості з високоморальними принципами, готової здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.

Слід відмітити взаємовигідність та результативність співпраці ЦДЮТ з районною організацією учнівського самоврядування «Нове покоління лідерів». Координаційна функція, яку виконує ПНЗ, сприяє значним позитивним зрушенням в роботі дитячої організації. Дитяче самоврядування є тією реальною силою, яка спроможна вплинути на навчальну та позаурочну діяльність учнів. Грунтовні консультації досвідчених педагогів допомагають районній організації ефективно упроваджувати проектну діяльність. Районною координаційною радою розроблений проект «Я- творча особистість», мета якого - активне залучення учнівської молоді до гурткової роботи, організація змістовного та цікавого дозвілля.



2.6 Форми взаємодії ПНЗ з соціальними установами, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та підприємствами району

Кожному педагогу відомо, що інтерес до громадського життя не виникає на порожньому місці, а з'являється лише тоді, коли діти щодня відчують, що країна, в якій вони живуть, бачить в них «живу частинку держави».

Необмежені можливості у цій сфері розвитку особистості – соціального становлення – мають позашкільні заклади. Вони разом з органами місцевої влади і громадськими організаціями можуть створити особливу атмосферу навколо проблем, які вимагають активної участі дітей.

Співробітництво дорослих і дітей, побудоване на демократичних засадах, дає необмежені можливості учнівській молоді показати себе з кращого боку, виявити ініціативу у суспільно корисних справах.

Взаємодія педагогів і представників органів влади об'єктивно зумовлена потребами часу. Кожний із суб'єктів взаємодії має свої можливості у справі виховання підростаючого покоління.

Як організувати взаємодію ПНЗ з представниками органів влади?

По-перше, у закладі може бути план перспективних і важливих у соціальному відношенні справ району, міста.

По – друге, педагоги ПНЗ разом з органами влади готують тематичні зустрічі з гуртківцями.

Третій етап – конкретна спільна діяльність дорослих і дітей по реалізації задуманого, турбота дорослих про те, як зробити дитячу працю максимально напруженою і радісною, забезпечити методика пробудження «відповідальної залежності».

Четвертий етап – підбиття підсумків, визначення наступних спільних справ, відзначення тих, хто виявив найбільші організаторські здібності, відповідальність. Це дуже важливі педагогічні питання, які часто не враховують дорослі підбиваючи підсумки дитячої діяльності.

У ЦДЮТ встановлені партнерські стосунки з громадськими організаціями та установами району, щодо проведення спільних виховних та масових заходів (акцій, конкурсів, концертів тощо)

Наш педагогічний колектив - це об'єднання однодумців, дієдатних, творчих, активних, працездатних особистостей. Саме ці якості спонукали місцеве самоврядування до співпраці з нашим закладом. Колектив ЦДЮТ бере активну участь у організації та проведенні районних заходів, як для учнівської молоді так і для населення району. Вагомий внесок нашого педагогічного колективу відзначається в організації міського свята до Дня Захисту дітей, відкритті дитячих майданчиків на території району (Додаток № 3), в оформленні експозиції району на обласному Слобожанському ярмарку, а також в підготовці та проведенні свята обласного рівня «Масляна на Коропових хуторах». Ця творча співпраця допомагає становленню позитивного іміджу району та закладу.



Організована спільна робота ЦДЮТ та районного відділу у справах сім'ї та молоді з популяризації дитячої творчості, а саме декоративно-прикладного мистецтва. Вже є традиційною участь наших вихованців у обласному конкурсі-виставці «Барви Слобожанщини».

В ЦДЮТ налагоджено плідне соціальне партнерство з районною ветеранською організацією. Гуртківці ЦДЮТ включились в роботу волонтерського руху, який діє на Зміївщині. Вже стали традиційними проведення спільних свят до Дня людей похилого віку, відвідування ветеранів ВВВ, проведення добродійних акцій, зустрічі в клубі «Червона калина». Однією з головних задач клубу є набуття соціального досвіду шляхом залучення учнів до активної громадянської роботи. Дана робота є прикладом тісної співпраці педагога позашкільного закладу з вчителями шкіл, батьками, громадськими організаціями.

Також педагоги ЦДЮТ в літній час активно співпрацюють з дитячими таборами навчальних закладів району та районним заміським дитячим оздоровчим закладом «Біле озеро». На початку оздоровчої компанії для педагогічних працівників ДОЗ проводиться семінар-практикум «Методика виховної роботи в таборі. Планування роботи». Разом з адміністрацією даних таборів розроблено план роботи спільних масових та виховних заходів. (Додаток № 4) На базі ДОЗ «Біле озеро» педагогами ЦДЮТ організована робота гуртків за інтересами.



Перехід до ринку праці на сучасних умовах не тільки вніс корективи, але й істотно змінив підходи до питань професійного самовизначення учнівської молоді. У зв'язку з цим зростає необхідність у наданні допомоги учням щодо вибору професії за нових умов. Цілеспрямована робота з професійного самовизначення гуртківців є частиною всього навчально-виховного процесу.

Учні-старшокласники потребують розширення, поглиблення та систематизації знань про професії, отриманих в процесі навчальної діяльності. У зв'язку з цим основними напрямками профорієнтаційної роботи є професійна консультація учнів. Цьому сприяють заплановані екскурсії на паперову фабрику ТОВ «Кронекс Україна», машинобудівний завод, Зміївську овочеву фабрику, центр зайнятості та інші. Організація співпраці ЦДЮТ з підприємствами району стимулюють учнів до засвоєння нових знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності, викликають пізнавальний інтерес до різних видів діяльності.

Гарантованим результатом взаємодії позашкільних закладів з органами влади, громадськими організаціями стане не просто участь дітей у справах державної ваги, а нове ставлення до життя, якісно нова відповідальність за все те, що відбувається навколо, нова якість особистості, що знаходить вияв у ранній соціальній зрілості.

3. ВИСНОВКИ

Розуміючи важливість формування іміджу сучасного позашкільного навчального закладу, педагогічний колектив ЦДЮТ поставив перед собою мету – удосконалення шляхів розвитку партнерської взаємодії з різними соціальними інститутами. Це є важливо для розвитку освіти в цілому, бо обумовлюється підвищеною увагою до позитивного образу організації як суттєвого чинника діяльності педагогічного, учнівського і батьківського колективів.

Формування іміджу ПНЗ залежить не тільки від самого закладу, але й від соціального оточення. Гармонізація взаємовідносин з найближчим мікросередовищем, з одного боку, та доведення до громадськості ключових установок сучасної освіти, з іншого, - це важливі складові іміджування.

Щоб досягти найкращих результатів у вихованні підростаючого покоління педагоги-позашкільники, вчителі, батьки учнів, громадські організації та державні установи повинні об'єднати свої зусилля з метою реалізації важливого завдання – всебічного і гармонійного розвитку дитячої особистості. Головна вимога до взаємодії ПНЗ з соціальними партнерами полягає в єдності і системності підходу до виховання особистості дитини, особливо щодо формування її соціальної зрілості.

Крім того, у самому колективі Центру дитячої та юнацької творчості панує атмосфера гуманістичних відносин і дружньої співпраці. Створення культурного середовища, дух співробітництва та співтворчості учня та педагога – чинники, що допомагають вихованцям закладу відчувати себе справжніми творцями власного щасливого майбутнього.

Бесіда для батьків
«Чи знаєте ви свою дитину?»

Упродовж усього життя людини сім'я залишається визначальним місцем отримання соціального досвіду. З одного боку, дитина набуває такого досвіду за безпосередньої взаємодії з батьками, братами і сестрами, а з іншого – забезпечується спостереженнями за особливостями взаємодії інших членів сім'ї.

Щоб мати доступ в чудовий палац, ім'я якому – дитинство, ми повинні перевтілюватися, ставати в деякій мірі дітьми. Тільки тоді ми зможемо краще знати свою дитину, зрозуміти її. Тільки за цією умовою нам буде доступна мудра влада над дитиною.

Діти живуть своїми, дитячими уявленнями про добро і зло, про хороше і погане. У них свої, дитячі, критерії краси, у них навіть свій вимір часу: в дитинстві день здається роком, а рік – вічністю. В душі дитини треба утверджувати дитяче, але на все життя. Дитячі уявлення, критерії, погляди, переконання повинні бути маленькими, але міцними паростками.

Якщо порівняти наше життя з квітучим деревом, то ми – батьки і матері – вивчаємо квіти: що вони обіцяють дати?

А зараз, щоб побачити на скільки ви знаєте свою дитину, як ви спостерігаєте за особливостями її взаємодії з іншими людьми, я пропоную вам провести анкетування.

АНКЕТА.

1. Назвіть риси характеру вашої дитини, які вам подобаються?
2. Які негативні риси характеру вашої дитини слід подолати?
3. Який у неї темперамент і як ви враховуєте його у виборі заохочень і покарань?
4. За які вчинки ви частіше караєте дитину?
5. Що є причиною конфліктів вашої дитини з друзями?
6. В якій діяльності ваша дитина найбільш розкриває позитивні риси характеру?
7. На вашу думку, яким авторитетом ви користуєтесь у своєї дитини?

Дорогі батьки, ви повинні добитися одного: щоб дитина бачила світ не тільки очима, а й серцем. Вами повинна оцінюватися поведінка дитини. Завдяки вашій оцінці діти краще усвідомлюють правила поведінки та їх виконання. Позитивна оцінка викликає задоволення, що сприяє закріпленню навичок і вмінь дисциплінованості. Діти добре усвідомлюють результати своїх вчинків.

Оцінка дорослих допомагає дитині правильно усвідомити свою поведінку. Діти завжди шукають підтримку своїх дій у дорослих, прагнуть одержувати позитивні оцінки від близьких їм людей, думку яких вони особливо цінують. Одержати похвалу від батьків за свої вчинки стає потребою для дитини, яку вона завжди намагається задовольнити.

Позитивна і негативна оцінки дій дитини допомагають їй правильно орієнтуватися в тому, що погано і чого не слід робити. Позитивна оцінка закріплює хорошу поведінку, робить її звичною, такої поведінки дитина починає прагнути. Ось чому значення заохочення набагато більше порівняно з покаранням. Ви часто оцінюєте тільки погану поведінку дітей, а добру ніяк не визначаєте. А тим часом нерідко діти добре поводять себе тільки заради того, щоб їх похвалили.

Заохочення позитивних вчинків дитини особливо потрібне у тих випадках, коли помітні її зусилля краще поводитися.

Проте при вихованні дітей нерідко доводиться застосовувати покарання. Наша система виховання допускає такі міри покарання, як зауваження, обурення, висловлення незадоволення, позбавлення дитини цікавого для неї, фізичного покарання дітей, яке не тільки не сприяє формуванню моральної поведінки, а навпаки виховує у дітей небажані риси: брехливість, боязкість, озлобленість.

А потрібно, щоб покарання супроводжувалося почуттям сорому, вини, тоді воно дає виховний ефект. Покаранням, як і заохочуванням слід користуватися вдумливо, залежно від вчинку дитини та умов, за яких стався прикрий випадок.

Важливого значення набуває встановлення з дитиною щирих, довірливих стосунків. Своїм ставленням показуйте, що її переживання сприймаються і поділяються, що її люблять, цінують і поважають такою, якою вона є. Подібні контакти знімають напруження міжособистісних взаємин, допомагають дитині подолати замкненість у власному внутрішньому світі, підтримують позитивне ставлення до власного «Я».

«Дитяча натура дуже здатна до копіювання, і, будучи залишена сама собі, вона в короткий час може придбати такий розумовий і моральний напрям, що потім найсильніші, найкращі настанови і вимоги честі та обов'язку не в силі вже будуть вигнати дурні навички, які вкоренилися». (М.А.Добролюбов)

Добро виховується добром, а зло – злом: це одна з важливих закономірностей педагогіки, педагогіки щоденного життя, щоденних взаємовідносин між членами наших сімей. Якщо на плодоносній землі не культивується виноград, якщо земля не зрошена потом, то на ній виростає чортополох, хоча чортополох ніхто і не сіє. Так і з людською душею: в роки дитинства їй необхідно оберігати від зла утвердження добра. Тому ви, шановні батьки, повинні дотримуватися одного принципу: постійно оберігати чистоту души дитини, щоб на плодоносний ґрунт не потрапило жодне насіння зла. Берегти душу дитини – це значить піклуватися про те, щоб в душі її міцно утвердилися ті святині, які б були для дитини такі ж дорогі, як власне життя, як честь і совість, щастя і ласка сім'ї. святині, які потрібно стверджувати в душі дитини:

- віра в добро, віра в те, що людина – творець добра не тільки для себе особисто, а й для інших людей;
- віра у велику, чудодійну силу праці, в те, що працею людина створює свою власну красу;
- віра в самого себе, уміння бачити в собі добро і розум, здатність переживати почуття гордості за самого себе.
-

Дитину потрібно берегти від безсердечного, бездушного ставлення до людини, від егоїзму: «мені все дозволено, роблю те, що мені подобається, тільки б мені було добре, а до інших мені немає діла».

Основні ліки від егоїзму – навчити дитину керувати своїми бажаннями. Виховна робота в цьому напрямку повинна початися в сім'ї з того часу, як тільки дитина зрозуміє, що вона живе серед людей і що у кожної людини є свої бажання, які вона прагне вдовольнити. Орієнтуватися в цій складній системі – хочу, можна, не можна потрібно – це уміння вимагати від дитини великої сердечної чутливості до духовного світу інших людей.

Ще одна з граней егоїзму – байдужість. Виростає паросток байдужості з повчання матері-батька: «Думай тільки про себе, а до інших тобі діла немає». У байдужої людини в душі немає ніяких ідеалів. Вона може стати зрадником, бути безсердечною, бездушною.

«Не йдіть легким шляхом. Йдіть найважчим! Переборення труднощів возвеличує людину. Знання людей – це особлива людська мудрість, до її досягнення немає уроків у розкладі. Мудрість ця досягається тільки тим, якщо батьки зуміли в дитячій душі поєднати «потрібно» і «важко».

(В.О.Сухомлинський)

Є у Ф.М.Достоевського прекрасні слова: «Увійдемо до залу суду з думкою про те, що й ми винні». Увійдемо в дивний світ дитинства з гарячим серцем, в якому живе, тріпоче пульс дитячого життя.

Не подумайте, дорогі батьки, що світ дитинства – це ідеальний світ. Дитинство твориться з того, що ми, дорослі, залишаємо в своїх дітях.

Справжня мудрість вихователя – батька, матері – в умінні розуміти свою дитину. І якщо ви хочете увійти до дивного палацу дитинства, то зрозумійте насамперед ту істину, що у дитини ніколи не буває прагнення навмисне чинити зло.

Не поспішайте оголошувати дитячі пустощі зловмисним порушенням порядку, дитячу неухважність – лінощами, дитячу забудькуватість – недбальством. Зрозумійте, що дитячі пустощі, неухважність, забудькуватість – все це було, є й вічно буде. Все це треба розуміти; не ламати, а дбайливо, мудро виправляти й спрямовувати. Намагаючись щось у дитині зламати, ви ламаєте дитяче довір'я до себе. Ви штовхаєте дитину на те, що вона починає захищатися непокірливістю, навмисною (не зло навмисною!) неслухняністю, свавіллям, прагненням діяти наперекір вашим порадам і вимогам. Все це з'являється там, де дитяче довір'я до вас дало тріщину. А що може бути в сім'ї неприпустимішим і безглуздішим, ніж жорстока дитина? Дитина має бути тільки доброю, сердечною, з відкритим серцем. Лише це творить у ній благородну здатність ненавидіти зло й бути його непримиренним ворогом.

Жорстокість – заряд, який щохвилини загрожує вибухом. Мабуть, вам доводилося зустрічатися у сімейному житті з такими випадками: здавалося б немає ніякого видимого приводу для вчинку, що здається зловмисним, а дитина діє так, мовби навмисне хоче заподіяти людям неприємність. В чому справа? Чому дитина діє наперекір здоровому глузду? Це і є вибух, для якого досить маленького, здавалося б, необережного, необачного, але дуже болючого доторкання до дитячого серця. І дуже часто вибухи трапляються не відразу після того, як у душу дитини покладено «заряд», а через тривалі проміжки часу. Батькам тільки з подивом доводиться знизувати плечима і запитувати: що діється?

При виникненні неприємної ситуації, пов'язаної з вашою дитиною, пам'ятайте, будь ласка, що ви – єдина людина, здатна надати їй допомогу, підтримку. Не кваптеся робити поспішних висновків, не зрозумівши справжньої причини, саме такої поведінки.

«Меморандум від дитини»

1. Не псуй мене. Я добре знаю, що не можу одержувати все, про що прошу. Я просто перевіряю вас.
2. Не застосовуйте силу в стосунках зі мною. Інакше це навчить мене думати: сила – це єдине, що має значення. З більшою готовністю я сприйму, якщо ви керуватимете мною.
3. Не давайте обіцянок: може статися, що вам не вдасться їх дотриматися. Це підірве мою довіру до вас.

Добре було б, якби всі батьки пам'ятали слова, які слід уживати якомога частіше у стосунках із дітьми:

- Мені с тобою легко...
- Ти в мене красуня (красень)...
- У мене не має нікого ближчого за тебе.
- Я б ніколи не зробила це так добре, як ти.
- Які в тебе чудові друзі.

Відомо, що ласка – одна з біологічних потреб живого організму. Без любові та ласки діти, і навіть дорослі, можуть захворіти, у них часто трапляються серйозні нервові зриви. Більше того, не приголублені діти важко ростуть!

Здійснюючи владу над світом дитячих думок, почуттів, переживань, не можна ні на хвилину забувати про те, що в кожній дитини є добра воля, добрі наміри і своє розуміння особистого щастя. А ваше завдання, дорогі батьки, знати і розуміти своїх дітей, тоді і стануть вони справжніми людьми.

Сценарий открытия детской площадки

(Сигнал внимания)

Ведущая: Добрый день дорогие ребята! Добрый день уважаемые взрослые!
Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения! Потому, что сегодня действительно добрый день.

Сегодня здесь, друзья мои,
Мы собрались не зря.
Спешу поздравить от души
Девчонок и ребят!

Мы открываем город Детства, город Сказку, город Чудес и Волшебства. И кто хоть раз побывает в нем, останется пленником навсегда.

Ведущая: И вот настал момент, которого так ждали самые маленькие жители нашего района. Мы просим _____ открыть наш замечательный детский городок.

(торжественное перерезание ленты, фанфары)

Ведущая: Поздравляем вас, дорогие ребята, желаем как можно чаще приходить в этот город Чудес вместе со своими родителями и приятно проводить время.

(выходит Карлсон)

Карлсон: Эх, скучно мне, когда никого нет. Лето давно уже началось, а поиграть и повеселиться не с кем. А откуда здесь так много детей? Вы зачем здесь собрались?

Ведущая: У нас сегодня замечательный праздник. Мы открыли город Детства!

Карлсон: Ой, как здорово! А можно мне с вами остаться? Кроме варенья и пирожных я очень люблю качаться на качелях-каруселях.

(выходит Шапокляк)

Шапокляк: Всем привет! Девочки-вертелочки, мальчишки-кочерыжки! Вы меня узнали, кто я?

Дети: Шапокляк!

Шапокляк: Правильно, а я тут гуляю и вижу городок новенький какой-то. Дай, думаю, зайду, погляжу, что дети тут делают. А что у вас случилось?

Ведущая: У нас праздник детства.

Шапокляк: Да?! Я тоже очень люблю праздники. А что на них делают?

Ведущая: Веселятся и играют.

Шапокляк: Играют? Как я играть люблю! Я такие игры замечательные знаю! Например: намазать скамейку клеем, а когда кто-нибудь на неё сядет – вот веселье-то! Хорошая игра?

Дети: Нет!

Карлсон: Слушай, Шапокляк, шла бы отсюда. Ты каким играм детей учишь?

Шапокляк: Все, все, все. Больше не буду.
(Под мелодию песни «Что такое это лето» выходит Фея)

Ведущая: К нам на праздник спешит еще одна гостья - сказочная Фея.

Фея: А вот и я! Ребята, у вас праздник, веселье? Как я все это люблю!

Ведущая: Да, Фея, у нас сегодня замечательный день.

Фея: Я вижу, что у всех ребят чудесное настроение, потому что их ждут новенькие развлечения.

И на запад, и на восток раскинулся наш детский городок! Полный всевозможных затей, сегодня он - столица детей!

Эй, малыш, беги за мной, знакомиться будешь с веселой страной!

Ну-ка маленький народ! В путь пора! Смелей вперед!

(дети расходятся на карусели)

Карлсон: Уважаемые юные граждане!
Я приглашаю детвору на замечательные карусели!

Шапокляк: А я приглашаю озорных мальчишек и девчонок вместе со мной прокатится.

ПЛАН

спільних заходів закладів відпочинку - таборів з денним перебуванням
при загальноосвітніх навчальних закладах
з позашкільними закладами Зміївського району влітку 2012 року

№ п/п	Назва заходу	Дата проведення	Місце проведення	Учасники заходу	Відповідальні
1.	День захисту дітей	01.06.2012 року	Центральна площа м. Змієва	Заклади відпочинку-табори з денним перебуванням	Зміївський ЦДЮТ
2.	Лялькова вистава «Солом'яний бичок»	05.06.2012 року	Зміївська ЗОШ I-III ст.№2	Вихованці закладу відпочинку-табору з денним перебуванням при Зміївській ЗОШ I-III ст.№2	Зміївський ЦДЮТ
3.	Свято казки	06.06.2012 року	Зміївський ліцей №1	Вихованці закладу відпочинку-табору з денним перебуванням при Зміївському ліцеї №1	Зміївський ЦДЮТ
4.	Конкурс інсценованої казки «Казковий єралаш»	07.06.2012 року	Чемужівська ЗОШ I-III ст.	Вихованці закладу відпочинку-табору з денним перебуванням при Чемужівській ЗОШ I-III ст.	Зміївський ЦДЮТ
5.	День спорту та здоров'я»	11.06.2012 року	Зідківська ЗОШ I-III ст.	Вихованці закладу відпочинку-табору з денним перебуванням при Зідківській ЗОШ I-III ст.	Зміївський ЦДЮТ
6.	Конкурс малюнка на асфальті	12.06.2012 року	Зміївський ліцей №1	Вихованці закладу відпочинку-табору з денним перебуванням при Зміївському ліцеї №1	Зміївський ЦДЮТ
7.	День мистецтва	13.06.2012 року	Зідківська ЗОШ I-III ст.	Вихованці закладу відпочинку-табору з денним перебуванням при Зідківській ЗОШ I-III ст.	Зміївський ЦДЮТ
8.	Гала концерт «Таланти табору»	15.06.2012 року	Чемужівська ЗОШ I-III ст.	Вихованці закладу відпочинку-табору з денним перебуванням при Чемужівській ЗОШ I-III ст.	Зміївський ЦДЮТ

Список використаних джерел

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) // Освіта. – 1993. - № 44,45,46.
2. Закон України «Про позашкільну освіту» // Освіта України. – 2000.- № 31
3. Кутя М. Імідж Палацу. . // Позашкілля. – 2011 р.-№ 4 – с.2
4. Кушева Н. Взаємодія органів учнівського самоврядування на муніципальному рівні. // Позашкілля. – 2010 р.-№ 1 – с.24
5. Мосякова І. Позашкільна освіта – формування системи цінностей. // Позашкілля. – 2009 р.-№ 5 – с.8
6. Орієнтовний зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації / Кол. Авт. За заг. Ред.. Є.І. Коваленко. – К.: ІЗМН, 1996. – 136 с.
7. Позашкільна педагогіка: пошук і проблеми: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 1994 р.: Тези доповідей та виступів / Ред.кол.: С.В.Кириленко /керівник/ та ін.- К. : ІСДО, 1995. – 264 с.
8. Савченко Н.І., Ковганич Г.Г., Кириченко В.І., Єрмаков І.Г.: Прогностичні орієнтири інноваційного розвитку позашкільного закладу: Практико зорієнтований посібник. – Х.: Видавництво «Точка», 2009 р.- 256 с.
9. Скопенко О.І. Посередник між суспільством і дитиною // Позакласний час – 2012 р. - № 1-2 – с.7
10. Сущенко Т.І. Позашкільна педагогіка: Навч. Посібник. – К.: ІСДО, 1996. – 144 с.